**Аннотация к продукту инновационной деятельности**

**«Модель сетевого наставничества «школа-школе»**

В нашей модели мы рассматриваем сетевое наставничество как управленческий инструмент, позволяющий в кратчайшие сроки с минимальными затратами решить проблемы образовательной организации, обуславливающие ее нахождение в зоне «риска». Инструмент позволяет внести изменения в качество коммуникации не только участников образовательного процесса одной организации, но и в качество коммуникации административных команд нескольких школ, объединенных одной управленческой задачей: перейти из зоны «риска» в зону «резильентности». В результате взаимодействия школ, имеющих похожие проблемы, административные команды обновляют свой управленческий инструментарий, перенимая управленческие решения своих коллег.

Под моделью мы понимаем практическую систему, описывающую совокупность принципов, структур и инструментов, которые используются общеобразовательными школам, находящимися в зоне «риска» для перехода в зону «резильентности».

Все школы - участники модели в разное время становились школами с низкими образовательными результатами, маркированы низким индексом социального благополучия семей, в контингенте обучающихся присутствуют в большой степени дети из неблагополучных семей, дети с миграционной историей, плохо владеющие русским языком и пр.

Цель модели сетевого наставничества «Школа-школе» заключается в передаче успешного опыта от образовательных организаций, достигших значительных успехов («резильентные школы»), другим школам, испытывающим трудности («рисковые школы»). Наставники оказывают поддержку коллегам путем консультаций, совместных мероприятий, обмена информацией и совместного планирования.

В представленной модели наставничества «Школа-Школе» в контексте образовательных реформ в Санкт-Петербурге особое внимание уделяется сочетанию административных мер и практических шагов, направленных на решение проблемы низкой успеваемости школьников из социально уязвимых слоев населения. Это подчеркивает важность налаженной коммуникации и регулярного обмена лучшими практиками между образовательными учреждениями.

Данная модель является важным инструментом повышения качества образования и может использоваться как образец для адаптации и тиражирования в других регионах России.

Преимущества модели: данный инструмент «Модель сетевого наставничества «школа-школе» позволяет усилить факторы резильентности:

1. Развитие школьного климата: укрепление внутриколлективных связей, улучшение социальной атмосферы в образовательных организациях.

2. Готовность команды школы работать с детьми разной академической подготовки.

3. В кратчайшее время школа воспринимается участниками образовательных отношений как социальный лифт.

4. Формирование общей образовательной среды: создание единого пространства сотрудничества для всех участников образовательных отношений, что способствует объединению лучших подходов и идей.

Таким образом, продукт «Сетевая модель наставничества школа-школе» является инновационным решением, которое существенно превосходит существующие подходы благодаря своей комплексной природе и ориентации на развитие всей школьной системы, обеспечивает новую, уникальную комбинацию существующих элементов, превращающую её в эффективный инструмент для трансформации школ из состояния риска в состояние устойчивости и успеха